



**PENERAPAN PENDEKATAN PMRI BERKONTEKS SARUNG
KOTAK-KOTAK UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIKA MATERI LUAS PERSEGI
DAN PERSEGI PANJANG PADA SISWA
KELAS III SD 10 GONDOSARI**

**Oleh
WULANDIAH UTARI
NIM 201233073**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENERAPAN PENDEKATAN PMRI BERKONTEKS SARUNG
KOTAK-KOTAK UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIKA MATERI LUAS PERSEGI
DAN PERSEGI PANJANG PADA SISWA
KELAS III SD 10 GONDOSARI**

Skripsi

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
WULANDIAH UTARI
NIM 201233073**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Barang siapa menempuh suatu jalan untuk menuntut ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga”. (HR. Muslim)

Persembahan

Alhamdulillah, atas rahmat-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua Orang Tua saya, Bapak As’adi dan Ibu Surahmi beserta Adik Reza Dwi Rahman yang selalu mencurahkan kasih sayang dan selalu memberi doa, dukungan, semangat, dan motivasi.
2. Sahabat-sahabatku PGSD yang telah memberikan dukungan dan bantuan.
3. Teman-temanku Racana yang selalu memberikan bantuan, semangat dan motivasi.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Wulandiah Utari (NIM. 2012-33-073) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

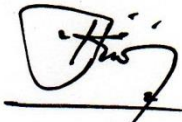
Kudus, Agustus 2016

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II



Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001221

Mengetahui,

Ka.Progdi PGSD




Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd
NIS. 0610701000001231

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Wulandiah Utari (NIM. 2012-33-073) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2016

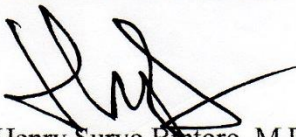
Tim Penguji


Dr. Muntono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003


, Ketua/Anggota


Eka Zuliana, M.Pd
NIS. 0610701000001221

, Anggota


Henry Suryo Bimoro, M.Pd
NIS. 0610701000001230

, Anggota


Imaniar Purbasari, M.Pd
NIS. 0610701000001250

, Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan PMRI Berkonteks Sarung Kotak-Kotak untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Materi Luas Persegi dan Persegi Panjang Pada Siswa Kelas III SD 10 Gondosari”.

Terselesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dorongan, masukan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui skripsi.
2. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd. ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Dr. Murtono, M.Pd. dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd. dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Musriah, S.Pd. SD. Kepala SD 10 Gondosari Gebog Kudus yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
6. Warsiti, S.Pd. SD. guru kelas III SD 10 Gondosari yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas III, seluruh guru dan staf SD 10 Gondosari Gebog Kudus yang telah membantu peneliti selama pelaksanaan penelitian.
8. Teman-teman PGSD UMK yang telah memberi dukungan dan bantuan selama pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti mendoakan semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan berkat dan karunia yang lebih berlimpah dari Allah SWT.

Kudus, Agustus 2016



Wulandiah Utari

ABSTRACT

Utari, Wulandiah. 2016. Implementation of PMRI Approach for Increase Understanding Mathematic Concept in Spacious Square and Rectangular Subject to Grade III of SD 10 Gondosari by Using Box Shape Case Context, Elementary School Education Department, Teacher Training And Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors (I) Dr. Murtono.Pd, (II) EkaZuliana, S.Pd, M.Pd.

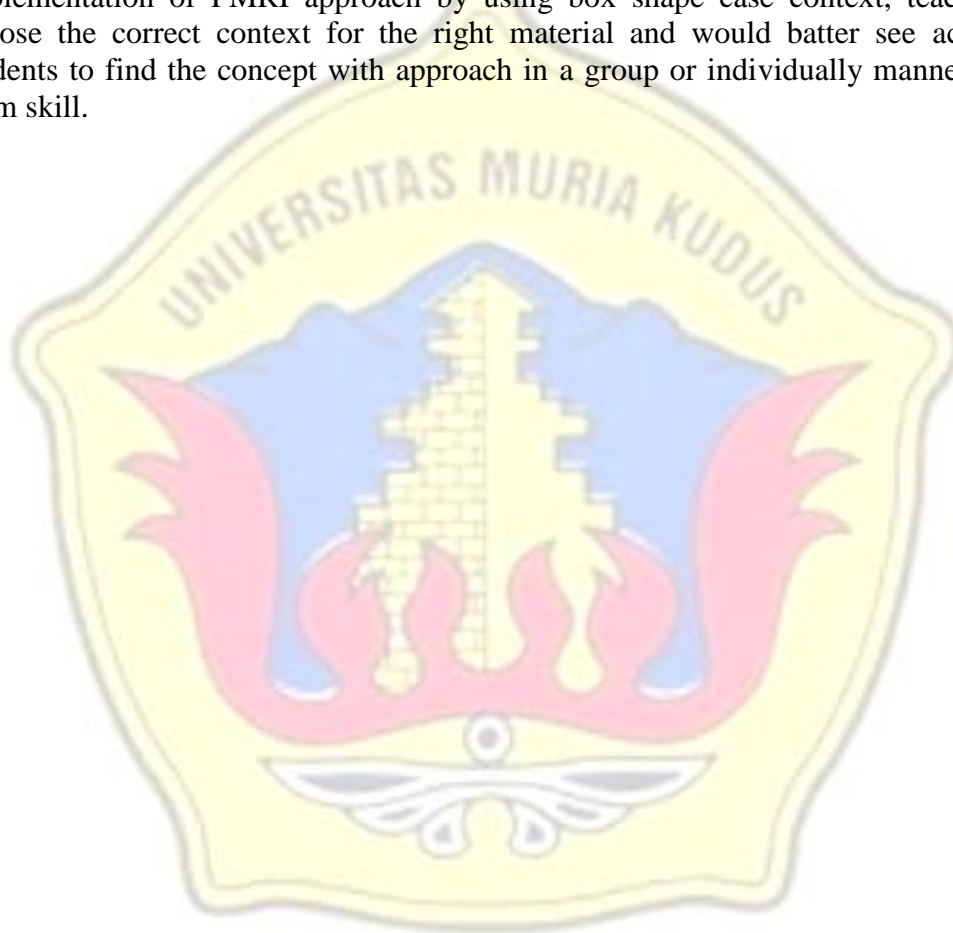
Keywords: understanding mathematic concept, spacious square and rectangular, PMRI box shape case.

The background of this research understands mathematic concept in grade III SD 10 Gondosari at bottom. Understanding mathematic concept mathematic at bottom because in mathematic learning just stressing in using formula without give a chance to student for understand the meaning from it, that's can make the student can solve the difficulties of mathematic question if there is a change from the context. Furthermore, at SD 10 Gondosari grade III still using KTSP Curriculum. Based from that problem, researcher used PMRI box shape case concept with expectation can increase understanding mathematic concept grade III SD 10 Gondosari in mathematic subject. The goal of this research for increase teacher skill in learning management with PMRI approach student activity and understanding mathematic concept in spacious square and rectangular subject. PMRI is learning approach based on by Hans Freudenthal opinion, is put mathematic as anact of human activity where this act students can find back mathematic concept. Where first PMRI learning expectation is can be students make a close model situation with them. Then, with generalization process and formalization, this model situation can changed into a model about problem (model of). Henceforth, with mathematization horizontal model process about (model of) changed to a model for (model for). After that, with mathematization vertical model process to changeisknowledge of mathematic formal model.

This research used classroom action research which there is two sickles. Every sickle has planning, implementation, observation and reflection. The writer used interview, observation, test, and documentation for data collection method. And also the writer makeInstrument of interview, test sheet in every sickle, observation student's activity sheet and observationteacher'ssheet for the instrument. And the writer gets the data, such as teacher skill data in learning management, student's activity, and result of understanding concept test. From the data, it can be made analysis in a quantitative and qualitative manner.

The results of this research show that understanding mathematic concept students can be seen from result of the test understanding concept show that there is development, in I sickles get percent around 72, 33% and in II sickles up to 83, 33%. Student's activity in I sickles get average score around 2, 48 up to 3, 04 in II sickles with good criteria, teacher skill in learning management in I sickles get average good score 2.63 in II sickles raise to 3.40 with very good criteria.

Based on research result show that implementation of PMRI approach can Increase understanding mathematic concept in spacious square and rectangular subject by using box shape case context, students activity, and teacher skill in management learning. Suggestion has been did in this research is ought to implementation of PMRI approach by using box shape case context, teachers choose the correct context for the right material and would batter see across students to find the concept with approach in a group or individually manner by them skill.



ABSTRAK

Utari, Wulandiah. 2016. *Penerapan Pendekatan PMRI Berkonteks Sarung Kotak-Kotak Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Materi Luas Persegi Dan Persegi Panjang Pada Siswa Kelas III SD 10 Gondosari*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Dr. Murtono., (II) Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep Matematika, Luas Persegi dan Persegi Panjang, PMRI berkonteks sarung kotak-kotak.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep matematika siswa kelas III SD 10 Gondosari. Rendahnya pemahaman konsep siswa dikarenakan dalam pembelajaran matematika hanya menekankan pada penggunaan rumus tanpa memberikan kesempatan bagi siswa untuk memahami makna dari rumus sehingga siswa kesulitan menyelesaikan soal matematika jika konteks soalnya sedikit diubah. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti menggunakan pendekatan PMRI berkonteks sarung kotak-kotak dengan harapan dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas III SD 10 Gondosari pada mata pelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dalam pengelolaan pembelajaran dengan pendekatan PMRI, aktivitas belajar siswa dan pemahaman konsep matematika siswa pada materi luas persegi dan persegi panjang.

PMRI merupakan pendekatan pembelajaran yang dilandasi oleh pandangan Hans Freudenthal, yaitu menempatkan matematika sebagai suatu bentuk aktivitas manusia dimana aktivitas inilah siswa menemukan kembali konsep matematika. Dimana dalam pembelajaran PMRI diharapkan yang terjadi adalah pertama siswa dapat membuat model situasi yang dekat dengan siswa. Kemudian dengan proses generalisasi dan formalisasi, model situasi diubah ke dalam model tentang masalah (*model of*). Selanjutnya dengan proses matematisasi horizontal model tentang *model of* berubah menjadi model untuk *model for*. Setelah itu dengan proses matematisasi vertikal model untuk berubah menjadi model pengetahuan matematika formal.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri atas dua siklus. Masing-masing siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan meliputi wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan yakni pedoman wawancara, soal tes pada setiap siklus, lembar observasi aktivitas siswa dan lembar observasi aktivitas guru. Data yang diperoleh meliputi data keterampilan guru dalam pengelolaan pembelajaran, aktivitas belajar siswa, serta

data hasil tes pemahaman konsep. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman konsep matematika siswa dilihat dari hasil tes pemahaman konsep menunjukkan adanya peningkatan, pada siklus I diperoleh persentase sebesar 72,33% dan pada siklus II meningkat menjadi 83,33%. Aktivitas belajar siswa pada siklus I diperoleh skor rata-rata sebesar 2,48 meningkat pada siklus II menjadi 3,04 dengan kriteria baik. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I mendapatkan skor rata-rata 2,63 baik meningkat pada siklus II menjadi 3,40 dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa pendekatan PMRI berkonteks sarung kotak-kotak dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa materi luas persegi dan persegi panjang, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran. Saran setelah dilakukan penelitian ini ialah hendaknya dalam menerapkan pendekatan PMRI berkonteks sarung kotak-kotak, guru memilih konteks yang sesuai dengan materi dan lebih optimal membimbing siswa dalam penemuan konsep dengan melakukan pendekatan baik secara kelompok maupun individual dengan kemampuan siswa.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR DIAGRAM	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Kegunaan Penelitian	10
1.4.1 Kegunaan Teoritis	10
1.4.2 Kegunaan Praktis	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	11
1.6 Definisi Operasional	12
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 15
2.1 Kajian Pustaka	15

2.1.1 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	15
2.1.1.1 Pengertian Matematika	15
2.1.1.2 Pembelajaran Matematika SD	16
2.1.2 Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia	18
2.1.2.1 Prinsip Pendekatan PMRI	20
2.1.2.2 Karakteristik Pendekatan PMRI	22
2.1.2.3 Pengembangan Model dalam Matematika Realistik	23
2.1.2.4 Pengembangan Konteks dalam PMRI	24
2.1.2.5 Langkah-Langkah Pendekatan PMRI	27
2.1.2.6 Kelebihan Pendekatan PMRI	29
2.1.3 Keterampilan Mengajar Guru	29
2.1.4 Aktivitas Siswa	35
2.1.5 Sarung Kotak-Kotak	37
2.1.6 Pemahaman Konsep	39
2.1.7 Materi Luas Persegi dan Persegi Panjang	41
2.2 Penelitian yang Relevan	44
2.3 Kerangka Berpikir	48
2.4 Hipotesis Tindakan	49
BAB III METODE PENELITIAN	50
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	50
3.1.1 Setting Penelitian	50
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	50
3.2 Variabel Penelitian	50

3.3 Rancangan Penelitian.....	51
3.4 Prosedur Penelitian	54
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	60
3.6 Instrumen Penelitian	64
3.7 Validitas Instrumen Tes	67
3.7.1 Validitas.....	67
3.7.2 Reliabilitas	71
3.8 Analisis Data.....	72
3.8.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	72
3.8.2 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	75
3.9 Indikator Keberhasilan.....	79
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	80
4.1 Prasiklus.....	80
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	85
4.2.1 Perencanaan	85
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I	86
4.2.3 Observasi	110
4.2.4 Refleksi.....	113
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	118
4.3.1 Perencanaan	118
4.3.2 Tahap pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II.....	120
4.3.3 Observasi	144
4.3.4 Refleksi.....	147

BAB V PEMBAHASAN	155
5.1 Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran dengan Pendekatan PMRI berkonteks Sarung Kotak-Kotak	155
5.2 Aktivitas Belajar Matematika Siswa dalam Penerapan Pendekatan PMRI berkonteks Sarung Kotak-Kotak.....	161
5.3 Pemahaman Konsep Matematika dalam Penerapan PMRI berkonteks Sarung Kotak-Kotak.....	163
BAB VISIMPULAN DAN SARAN	177
6.1 Simpulan	177
6.2 Saran.....	178
DAFTAR PUSTAKA	180
LAMPIRAN-LAMPIRAN	184
PERNYATAAN.....	405
RIWAYAT HIDUP	409



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Tabel Indikator Pemahaman Konsep	66
3.2 Hasil Validasi Instrumen Tes Siklus I dan Siklus II	70
3.3 Kriteria Ketuntasan Belajar Individu	73
3.4 Kriteria Pemahaman Konsep Matematika	74
3.5 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	77
3.6 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	78
4.1 Tabel Ketuntasan Belajar Pemahaman Konsep Siswa Kondisi Awal	81
4.2 Interval Ketuntasan Belajar Kondisi Awal	83
4.3 Tabel Ketuntasan Belajar Pemahaman Konsep Matematika Per Indikator pada Siklus I.....	105
4.4 Tabel Ketuntasan Belajar Pemahaman Konsep Matematika Siklus I.....	107
4.5 Tabel Interval Ketuntasan Belajar Siklus I	109
4.6 Tabel Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	111
4.7 Tabel Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	112
4.8 Tabel Ketuntasan Belajar Pemahaman Konsep Matematika Siswa Per Indikator pada Siklus II	139
4.9 Tabel Ketuntasan Belajar Pemahaman Konsep Matematika Siklus II	141
4.10 Tabel Interval Ketuntasan Belajar Siklus II.....	143
4.11 Tabel Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	145

4.12 Tabel Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	146
4.13 Tabel Peningkatan Ketuntasan Belajar Pemahaman Konsep Matematika Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	149
4.14 Tabel Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siklus I, Siklus II	151



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Persegi.....	42
2.2 Luas Persegi	42
2.3 Persegi Panjang	43
2.4 Luas Persegi Panjang	43
2.5 Skema Kerangka Berpikir	48
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis	52
4.1 Peneliti Memberi Suatu Masalah melaui Sarung Kotak-Kotak	88
4.2 Pengembangan <i>Model Of</i> ke <i>Model For</i> dalam Penemuan Konsep Menaksir Luas Persegi	89
4.3 Peneliti Memberi Suatu Masalah Kepada Setiap Kelompok	90
4.4 Siswa Berdiskusi Melakukan Kegiatan Kelompok.....	91
4.5 Peneliti Membimbing Siswa Mengungkapkan Pendapat	92
4.6 Peneliti Membimbing Siswa Menarik Kesimpulan	93
4.7 Model Iceberg Pemahaman Konsep Penaksiran Luas Persegi	95
4.8 Peneliti Memberikan Suatu Masalah melaui Sarung Kotak-Kotak	96
4.9 Pengembangan <i>Model Of</i> ke <i>Model For</i> dalam Penemuan Konsep Mnghitung Luas Persegi	97
4.10 Peneliti Memberi Suatu Masalah Kepada Setiap Kelompok.....	99

4.11 Siswa Berdiskusi Melakukan Kegiatan Kelompok	99
4.12 Peneliti Membimbing Siswa Mengungkapkan Pendapat	101
4.13 Peneliti Membimbing Siswa Menarik Kesimpulan	103
4.14 Model Iceberg Pemahaman Konsep Menghitung Luas Persegi	104
4.15 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I.....	105
4.16 Peneliti Memberi Suatu Masalah melalui Sarung Kotak-Kotak.....	121
4.17 Pengembangan <i>Model Of</i> ke <i>Model For</i> dalam Penemuan Konsep Menaksir Luas Persegi Panjang.....	122
4.18 Peneliti Memberi Suatu Masalah Kepada Setiap Kelompok.....	123
4.19 Siswa Berdiskusi Melakukan Kegiatan Kelompok	125
4.20 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi.....	126
4.21 Peneliti Membimbing Siswa Menarik Kesimpulan.....	127
4.22 Model Iceberg Pemahaman Konsep Penaksiran Luas Persegi Panjang .	129
4.23 Peneliti Memberikan Suatu Masalah melalui Sarung Kotak-Kotak.....	130
4.24 Pengembangan <i>Model Of</i> ke <i>Model For</i> dalam Penemuan Konsep Menghitung Luas Persegi Panjang	132
4.25 Peneliti Memberi Suatu Masalah Kepada Setiap Kelompok.....	133
4.26 Siswa Berdiskusi Melakukan Kegiatan Kelompok	134
4.27 Peneliti Membimbing Siswa Mengungkapkan Pendapat	135
4.28 Peneliti Membimbing Siswa Menarik Kesimpulan	137
4.29 Model Iceberg Pemahaman Konsep Menghitung Luas Persegi	138
4.30 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus II	139



DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Kondisi Awal	79
4.2 Grafik Interval Ketuntasan Belajar Siswa Kondisi Awal	84
4.3 Grafik Ketuntasan Belajar Pemahaman Konsep Matematika Siklus I	103
4.4 Diagram Ketuntasan Belajar Siklus I.....	107
4.5 Grafik Ketuntasan Belajar Siswa Pada Siklus I.....	110
4.6 Grafik Ketuntasan Belajar Pemahaman Konsep Matematika Siklus II	141
4.7 Ketuntasan Belajar Siklus II	143
4.8 Grafik Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus II	148
4.9 Grafik Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	154
4.10 Grafik Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Siklus I dan Siklus II ...	156
4.11 Grafik Peningkatan Pengelolaan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II	157
4.12 Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	158

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Kegiatan Penelitian	185
2. Lembar Hasil Wawancara dengan Guru Kelas III SD 10 Gondosari Sebelum Penelitian	187
3. Daftar Nama Siswa Kelas III SD 10 Gondosari Gebog Kudus Tahun Ajaran 2015/2016	189
4. Daftar Nilai Ulangan Matematika (Kondisi Awal)	190
5. Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas III	191
6. Silabus Siklus 1	194
7. RPP Siklus 1 Pertemuan 1	202
8. RPP Siklus 1 Pertemuan 2	208
9. Materi Ajar Siklus 1	214
10. LKS Siklus 1 Pertemuan 1	219
11. LKS Siklus 1 Pertemuan 2	222
12. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus 1	225
13. Evaluasi Siklus 1	227
14. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Siklus 1	230
15. Lembar Validitas Isi Siklus I	233
16. Lembar Validasi Validator I	237
17. Lembar Hasil Validasi Validator I	241
18. Lembar Validasi Validator II	243
19. Lembar Hasil Validasi Validator II	247
20. Analisis Hasil Validasi Per Soal Tes Siklus I	249
21. Analisis Hasil Validasi Per Indikator Siklus I	250

22. Hasil Uji Reliabilitas Siklus I.....	251
23. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	253
24. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	261
25. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	265
26. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	266
27. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	270
28. Analisi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Per Individu Siklus I....	271
29. Analisi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Per Indikator Siklus I...	272
30. Lembar Observasi Pengelolaan Guru Siklus 1	273
31. Lembar Observasi Pengelolaan Guru Siklus I Pertemuan 1	284
32. Hasil Observasi Pengelolaan Guru Siklus I Pertemuan 1	287
33. Lembar Observasi Pengelolaan Guru Siklus I Pertemuan 2	288
34. Hasil Observasi Pengelolaan Guru Siklus I Pertemuan 2	291
35. Analisi Hasil Observasi Pengeloaan Guru Siklus I.....	292
36. Nilai Ketuntasan Beajar Siswa Siklus I	293
37. Ketuntasan Belajar Pemahaman Konsep Matematika Per Indikator Pada Siklus I.....	294
38. Silabus Siklus II	297
39. RPP Siklus II Pertemuan 1	305
40. RPP Siklus II Pertemuan 2	311
41. Materi Ajar Siklus II	317
42. LKS Siklus II Pertemuan 1	322
43. LKS Siklus II Pertemuan 2	325

44. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II	328
45. Evaluasi Siklus II	330
46. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Siklus II	333
47. Lembar Validitas Isi Siklus II	336
48. Lembar Validasi Validator I	340
49. Lembar Hasil Validasi Validator I.....	344
50. Lembar Validasi Validator II.....	346
51. Lembar Hasil Validasi Validator II.....	350
52. Analisis Hasil Validasi Per Soal Tes Siklus II.....	352
53. Analisis Hasil Validasi Per Indikator Siklus II.....	353
54. Hasil Uji Reliabilitas Siklus II	354
55. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	356
56. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	364
57. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	367
58. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	368
59. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	371
60. Analisi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Per Individu Siklus II ..	372
61. Analisi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Per Indikator Siklus II .	373
62. Lembar Observasi Pengelolaan Guru Siklus II	384
63. Lembar Observasi Pengelolaan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	388
64. Hasil Observasi Pengelolaan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	389
65. Lembar Observasi Pengelolaan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	393
66. Hasil Observasi Pengelolaan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	394
67. Analisi Hasil Observasi Pengeloaan Guru Siklus II	395

68. Nilai Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	396
69. Ketuntasan Belajar Pemahaman Konsep Matematika Per Indikator Pada Siklus II	391
70. Peningkatan Ketuntasan Belajar Matematika Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	397

